

УДК 028.5  
ББК 4807

**Плотникова Светлана Владимировна**, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

**Калимуллин Михаил Илдарович**, студент Института педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

## **К ВОПРОСУ О ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье обсуждаются результаты анкетирования учащихся четвертых классов, проведенного с целью выявления роли самостоятельного чтения в жизни современных младших школьников, его мотивов и предпочтений. Дается характеристика современных читателей младшего школьного возраста: время, затрачиваемое на чтение; осознаваемые мотивы чтения; факторы, влияющие на выбор книги; репертуар чтения и его источники. Констатируется освоение младшими школьниками новых читательских практик (чтение в Интернете) и относительно однообразный репертуар чтения по собственному выбору – предпочтение отдается развлекательной литературе с фантастическим сюжетом.

**Ключевые слова:** детское чтение, чтение детей, читательская деятельность, читательские интересы, читательская самостоятельность, младшие школьники.

**Plotnikova S. V.**, Candidate of Philology Sciences, associate professor of Russian language and methods of its teaching in the primary grades, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg  
plotnikova\_sv@mail.ru

**Kalimullin M. I.**, student at the Institute of Pedagogy and Psychology of childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg  
misha.230492@mail.ru

## **THE QUESTION OF INDEPENDENCE OF MODERN STUDENTS READER**

**Annotation.** The article discusses the results of the survey of pupils fourth classes conducted in order to identify the role of independent reading in the life of modern elementary school, his motives and preferences. The characteristic of modern readers of younger school age: the time spent on reading; Reading conscious motives; Factors influencing the choice of books; reading repertoire and its sources. It is stated the development of younger students practice new readers (reading on the Internet) and relatively monotonous reading repertoire of their own choice – preferred entertaining literature with a fantastic plot.

**Keywords:** children reading, reading children, reading, reading interests, reading independence, younger schoolchildren.

Проблема развития читательской самостоятельности и повышения читательской активности школьников – одна из актуальнейших в современном образовании. К ней обращаются в своих исследованиях педагоги и психологи, социологи и библиотекари (Г. Г. Граник, О. В. Джежелей, Е. А. Колосова, З. И. Новлянская, М.И. Оморокова, Э. А. Орлова, Г.М. Первова, Т. С. Пиче-оол, Н. Н. Светловская, Н. Н. Сметанникова, И. И. Тихомирова, Т. Г. Фирсова, Г.А. Цукерман, В. П. Чудинова и др.). Все исследователи отмечают негативное влияние на качество детского чтения общей тенденции снижения уровня читательской культуры населения, изменения статуса чтения и отношения к нему в обществе. Для противодействия этой общемировой тенденции была разработана Национальная программа поддержки и развития чтения в России (2006 г.), авторы которой называют среди важнейших условий массовой интенсификации процессов чтения и роста престижности чтения как культурной ценности необходимость «вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению» [2].

Становление читателя происходит в период детства: при условии грамотного руководства детским чтением читательская деятельность приобретает для выпускника начальной школы личностный смысл, появляется способность без побуждения извне выбирать, читать и понимать нужные данной личности книги, т.е. читательская самостоятельность [3]. Достигнутый младшими школьниками уровень читательской самостоятельности во многом предопределяет не только их успехи в дальнейшем образовании,

но и их функциональную грамотность и читательскую активность, когда они станут взрослыми.

Содержание понятия «читательская самостоятельность» определено в работах Н. Н. Светловской: это «личностное свойство, позволяющее читателю при первой необходимости привычно обращаться в мир книг за недостающим ему опытом и с минимальными затратами времени и сил находить в этом мире и «присваивать» на максимально доступном ему уровне нужный опыт или устанавливать, что интересующий его опыт пока в книгах не описан» [4]. Существенными признаками читательской самостоятельности являются сформированность духовной потребности в книге и чтении, привычки к чтению-общению с книгой и ее автором, знание книг и умение их осознанно выбирать, способность освоить содержание выбранной книги на максимально доступном уровне с наименьшими затратами времени и усилий.

Для успешного формирования всех перечисленных качеств читателя в процессе литературного образования учителю важно понимать, каковы возможности и предпочтения ребенка в выборе книг для самостоятельного чтения, что оказывает влияние на этот выбор, какое воздействие оказывают прочитанные книги на юного читателя. Особенности читателей разных возрастных групп, в том числе и младших школьников, были изучены достаточно хорошо, однако в последнее время происходят значительные изменения в читательском поведении детей. В XXI веке дети читают другую литературу и иными способами, нежели предыдущие поколения. Достаточно интенсивно идет процесс трансформации, принципиального переструктурирования читательских практик современных детей. Меняются основные характеристики детского чтения: статус чтения, продолжительность, характер, способы работы с печатными и электронными текстами, репертуар чтения детей, читательские предпочтения и пр.[1].

С целью выявления роли самостоятельного чтения в жизни современного младшего школьника, его мотивов и предпочтений было проведено анкетирование учащихся четвертых классов школ г. Новоуральска и близлежащих поселков. В исследовании приняли участие 136 школьников. Не удалось уравновесить выборку по представленности городских и поселковых школьников: 116 городских и всего 20 поселковых, поэтому все замечания, основан-

ные на сопоставлении читательского поведения этих групп учащихся, носят предварительный характер.

В рамках нашего исследования ставилась задача выяснить: 1) как младшие школьники относятся к чтению, какие мотивы чтения ими осознаются; 2) присутствует ли в их жизни самостоятельное чтение, выходящее за рамки школьной программы, каковы его источники и формы; 3) что влияет на выбор ребенком книги; 4) какие книги предпочитают дети. Анкета была составлена с учетом поставленных задач и включала 10 вопросов: 8 с выбором вариантов ответов и 2 с формулировкой ответа самим учащимся.

Для выявления отношения учащихся к чтению и осознаваемых ими мотивов чтения предлагались вопросы: Как часто ты читаешь?; Продолжи одно из предложений: а) Читать мне нравится, потому что ... , б) Читать мне не нравится, потому что ... ; Как относятся к чтению в твоей семье?; С кем ты делишься впечатлениями о прочитанной книге?

Большинство опрошенных указали, что любят читать и делают это каждый день – 61%, всего пятеро признались, что читать не любят и предпочитают книге просмотр фильма. 13,2% школьников читают только по принуждению взрослых и 22,1% – при необходимости выполнения домашнего задания. Еще больше школьников (83%) однозначно выбрали для продолжения фразу «Читать мне нравится...» и указали причину, побуждающую их читать: «потому что интересно», «узнаю что-то новое, познавательное», «увеличиваю словарный запас» и т.п. Как видим, осознаются школьниками познавательные мотивы чтения. Те, кто объяснял, почему ему не нравится читать, в качестве причин своей нелюбви к чтению указывали: «занимает много времени», «устают глаза», «неинтересно», «скучно», «много неизвестных слов» и др. Такие ответы свидетельствуют о типичных трудностях, которые испытывает неграмотный, «слабый» читатель и которые не позволяют ему эффективно, с наименьшей затратой сил и времени удовлетворять свои потребности посредством чтения. Эта группа детей не готова к самостоятельному чтению.

В семьях большая часть опрошенных получает положительный опыт и пример читающих книги взрослых, только 10,3% детей указали, что не видели, чтобы родители читали, в то время как в 68% семей родители часто читают книги сами или читают их вместе с

детьми. Именно родители чаще всего оказываются для детей собеседниками, с которыми они делятся своими читательскими впечатлениями, – такой ответ получил 70,6% выборов. С друзьями прочитанные книги обсуждают около трети опрошенных.

Таким образом, в среднем отношение опрошенных школьников к чтению можно оценить как позитивное: большинство из них уделяют чтению книг значительное время, читают не по принуждению, а потому что это интересное и познавательное занятие, стремятся поделиться своими впечатлениями о прочитанных книгах с родителями и друзьями. В то же время можно констатировать, что для опрошенных не актуальны эстетические мотивы чтения, а часть детей (около 17%) демонстрирует незаинтересованность чтением и неготовность к самостоятельному чтению.

В ответах на указанные вопросы анкеты проявились довольно значительные различия в отношении к чтению городских и поселковых детей: если городские школьники в основном декларируют любовь к чтению и готовность читать по собственному желанию (64%), то среди поселковых школьников таких менее половины (45%). Больше количество городских школьников имеют опыт семейного чтения и пример читающих взрослых – 71%, среди поселковых таких детей 45%.

С целью установления места самостоятельного чтения в жизни младших школьников, его источников и форм в анкету были включены следующие вопросы: Сколько времени в день ты тратишь на чтение книг?; Где ты чаще берешь книги для чтения?; Как часто ты ходишь в библиотеку (включая школьную)?

Оценка опрошенными школьниками времени, затрачиваемого ежедневно на чтение книг, распределяется относительно равномерно: полчаса – в 32,3% анкет, час – 33,8% и больше часа – 28,6%. Доля детей, затрачивающих на чтение менее получаса, незначительна – 6,6%. Наиболее частым источником книги для самостоятельного чтения является домашняя библиотека (в 52% случаев), далее в порядке убывания количества выборов следуют районная / городская библиотека (42%), покупка в магазине (29%), школа (24%), Интернет (10%), друзья / соседи / знакомые (5,8%). Библиотеку посещают почти все опрошенные, 27% из них – часто и регулярно (каждую неделю), более 33% признаются, что ходят в библиотеку очень редко.

Результаты анкетирования показывают, что у многих опрошенных младших школьников самостоятельное чтение книг является привычным занятием, при этом они отдают предпочтение традиционному чтению книг из домашней библиотеки. Эти данные подтверждаются и при анализе названных школьниками интересных книг: большая часть – это произведения классической русской и зарубежной литературы, традиционно входящие в круг детского чтения. Однако уже в младшем школьном возрасте часть детей практикует чтение в Интернете (10%), что, по-видимому, дает наиболее активным читателям возможность знакомиться с книжными новинками и «модными» книгами.

Для выявления факторов, определяющих выбор ребенком книги для самостоятельного чтения, необходимо было указать от одного до трех вариантов ответов на вопрос: Как ты обычно выбираешь книги для самостоятельного чтения? (понравилось оформление книги (яркая обложка, много иллюстраций) / знакомый автор, книги которого я уже читал(а) / заинтересовало название книги / посоветовали друзья / посоветовали родители / посоветовал учитель / видел такой мультфильм или фильм / не знаю, просто беру то, что попало в руки).

Наибольшее количество выборов (33,2%) получила ориентация на название книги, меньше учащихся ориентируется на знакомого автора (15,4%), оформление книги или совет родителей (около 13% выборов по каждой позиции). Примерно в 8% случаев значимой оказывается для ребенка рекомендация учителя, друзей или просмотр соответствующего мультфильма / фильма.

Читательские предпочтения школьников выявлялись в ходе анализа названных учениками самых интересных книг, которые они читали. Школьник мог назвать любое количество книг по своему желанию, а также мог дать описание книги, если забыл ее точное название (указать имена героев или кратко сказать, о чем книга). Кроме того, школьнику предлагалось указать, какая из названных книг произвела на него самое большое впечатление.

В среднем опрошенные учащиеся назвали по 3 интересным им книги (произведения). По анкетам видно, что выделяется достаточно значительная группа (около 43%) активно читающих школьников, назвавших 4 и более книги, среди которых были произведения современной детской и «недетской» литературы, не входящие в

круг чтения по школьной программе. Это школьники, которые при анкетировании указали, что любят читать и посвящают чтению более часа в день, имеют читающих родителей и часто посещают библиотеку. В то же время около 18% опрошенных назвали одну-две книги, зачастую ошибаясь в названиях или имени автора, затрудняясь в описании их содержания. По составу названные этими школьниками книги отражают программное содержание литературного чтения в начальной школе, поэтому их вряд ли можно отнести к категории самостоятельного чтения. Некоторые школьники (11%) не называли конкретных книг, ограничиваясь указанием на жанр: «народные сказки» или «энциклопедия».

Жанрово-тематические предпочтения опрошенных достаточно определены: безусловное лидерство принадлежит фантастическим, «волшебным» книгам (сказки, фантастика, фэнтези) – 226 книг относятся к этой категории (50,7% от всех названных в категории самых интересных). Примерно 11% названных детьми книг можно отнести к категории веселых, юмористических; по 8% книг приключенческих и познавательных.

В список самых популярных авторов вошли представители классической и современной литературы: А. Пушкин (19 выборов), Э. Успенский (17), А. Погорельский (16), В. Драгунский (15), Р. Даль (14), Н. Носов (14), Л. Чарская (13), А. Волков (11), Л. Гераскина (11), В. Медведев (10), С. Лаврова (9), С. Алексеев (8), Х. Вебб (8), Е. Велтистов (8), Е. Матюшкина (8), О. Колпакова (7), Д. Роулинг (7), А. Усачев (7), Л. Кэрролл (6), С. Аксаков (6), Е. Гаглов (6), Д. Толкин (5). Как видим, в этом списке есть представители современной детской и подростковой литературы, однако доля произведений современных писателей среди названных книг невелика – менее 30% наименований. Кроме того, эти произведения названы в анкетах активных читателей, причем в основном городских, что объясняется как большим количеством активных читателей среди городских школьников, так и более высокой доступностью современной литературы для городских жителей. Обращает на себя внимание также популярность авторов произведений, которые имеют видеointерпретацию (фильм, мультфильм, компьютерная игра): Р. Даль «Чарли и шоколадная фабрика», серия книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере, Д. Толкин «Хоббит, или

Туда и обратно», «Властелин колец», К. Коуэлл «Как приручить дракона», А. Хирш «Гравити Фолз» и др.

Среди тех книг, которые произвели на юных читателей наибольшее впечатление, несколькими опрошенными отмечены книги: Дж. Роулинг «Гарри Поттер» (5 школьников), В. Драгунский «Денискины рассказы», Л. Чарская «Сибирочка» (4), А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители», Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье», Е. Матюшкина «Все приключения кота да Винчи», В. Медведев «Баранкин, будь человеком!», А. Сент-Экзюпери «Маленький принц» (3).

По результатам анализа предпочитаемых книг можно сделать вывод, что самостоятельно, по собственному выбору читает не более половины опрошенных, так как все-таки среди названных произведений литературы преобладают входящие в школьную программу по литературному чтению. Дети называют не книги, которые они выбрали и прочитали сами, а произведения из учебных хрестоматий, которые им запомнились или были прочитаны недавно. Если же ребенок сам или с помощью родителей выбирает книгу для чтения, то, как правило, это современная развлекательная фантастическая, приключенческая и юмористическая литература для детей и подростков. Репертуар довольно однообразен: недостаточно представлена, на наш взгляд, познавательная литература, в том числе исторического и краеведческого содержания, реалистическая литература, отражающая проблемы современного ребенка. Вероятно, это следствие недостаточно сбалансированного рынка книжной продукции для детей.

Подводя итог описанию результатов проведенного нами опроса четвероклассников, можно констатировать, что только часть школьников, по нашим данным – не более половины, к концу обучения в начальной школе приобщается к самостоятельному чтению и демонстрирует качества сформированного читателя: мотивацию к чтению-общению с книгами, осозанный и грамотный выбор разнообразных книг в соответствии с возникающими потребностями, полноценное освоение их содержания. Радует доступность современной литературы для детей и подростков, в том числе зарубежной; использование Интернета и распространение новых читательских практик (скачивание книг в электронном формате) среди младших школьников дает им возможность более



широкого поля для выбора книги, а также участия в обсуждении прочитанных книг. К сожалению, приходится констатировать, что даже активные современные читатели младшего школьного возраста по сравнению с их сверстниками конца XX века читают менее разнообразную литературу, предпочитают развлекательную литературу не всегда высокого качества.

### **Литература**

1. Колосова, Е.А. Детское чтение в современной России: социальные функции, структура и практики [Текст]: автореферат дисс. ... канд. социол. наук. М., 2011. 23 с.
2. Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.mcbs.ru/files/File/nats\\_programma\\_podderzhki\\_chteniya.pdf](http://www.mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf) (дата обращения: 15.02.2017).
3. Первова, Г.М. Формирование и развитие мотивации чтения [Текст] / Г.М. Первова // Начальная школа. 2009. № 9. С. 37-42.
4. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя [Текст] / Н.Н. Светловская // Начальная школа. 2003. № 1. С.11-18.

© Плотникова С.В., Калимуллин М.И., 2017